الميثاق الأخلاقي

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة مجلس الادارة

السادة اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم، الاخوة أعضاء الجهاز الإداري، ابناؤنا الطلاب

ايمانا منا نحن اعضاء مجلس ادارة المعهد بان توافر الاخلاقيات و نشر السلوكيات الحسنة بينكم، انما تلعب دورا كبيرا في رفع مستوى جودة الاداء بالمعهد و الحفاظ على روح الاسرة الواحدة و انتشار المودة بيننا، لذا كان لزاما علينا ان نضع هذا الميثاق ليكون بمثابة الالية المساندة لما لدينا من قوانين و تشريعات و لوائح داخلية لتفعيل المسائلة و المحاسبة لتحقيق ما نطمح اليه جميعا من تطوير و تعزيز.

نتمنى من الله ان يسهم هذا الميثاق في تحقيق مناخ من الاحترام و التقدير المتبادل بيننا جميعا بما يمكننا من تحقيق رسالة و اهداف المعهد.

والله الموفق،،،،،

نائب رئيس مجلس الادارة
محمد أبوالعلا

رئيس مجلس الادارة
سامح عاشور

كلمة عميد المعهد

في عالم يموج بتطورات هائلة في نظم المعلومات في كافة المجالات ، يسعى المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة الى الارتقاء بأداء العملية التعليمية والبحثية لتواكب تلك التطورات من أجل تخريج كوادر تسهم في سد حاجة سوق العمل من العاملين في حقل نظم المعلومات وتكنولوجيا الإدارة، والتماهي مع توجهات التنافسية العالمية لخلق بيئة صالحة لأداء الأعمال بجودة واقتدار .

عميد المعهد

أ. د / عبد الحميد محمود

مقدمة

يعرف قاموس المعاني كلمة (أخلاقي) على انه اسم منسوب الى اخلاق و هو ما يتفق مع وقواعد الأخلاق أو قواعد السُّلوك المقرَّرة في المجتمع، اما اخلاقيات العمل /المهنة، فهي ما يتعلق بالعمل ما يتعلَّق بالعمل من مبادئ ومُثل خُلقيّة. و بصورة عامة فان الاخلاق هي مجموعة من الآداب والقيم أو القواعد التي تعتبر صوابا بين أصحاب مهنة معينة .. كلمة أخلاقيات تعني: "وثيقة تحدد المعايير الأخلاقية والسلوكية المهنية المطلوب أن يتبعها أفراد جمعية مهنية. وتعرف بأنها بيان المعايير المثالية لمهنة من المهن تتبناه جماعة مهنية أو مؤسسة لتوجيه أعضائها لتحمل مسؤولياتهم المهنية." ولكل مهنة أخلاقيات وآداب عامة حددتها القوانين واللوائح الخاصة بها، ويقصد بآداب وأخلاقيات المهنة مجموعة من القواعد والأصول المتعارف عليها عند أصحاب المهنة الواحدة، بحيث تكون مراعاتها محافظة على المهنة وشرفها.

تختلف المسؤولية القانونية على المسؤولية الأخلاقية باختلاف أبعادهما، فالمسؤولية القانونية تتحدد بتشريعات تكون أمام شخص أو قانون، لكن المسؤولية الأخلاقية فهي أوسع واشمل من دائرة القانون لأنها تتعلق بعلاقة الإنسان بخالقه وبنفسه وبغيره، فهي مسؤولية ذاتية أمام ربه والضمير .أما دائرة القانون فمقصورة على سلوك الإنسان نحو غيره وتتغير حسب القانون المعمول به، وتنفذها سلطة خارجية من قضاة، رجال امن ونيابة، وسجون. أما المسؤولية الأخلاقية فهي ثابتة ولا تتغير، وتمارسها قوة ذاتية تتعلق بضمير الإنسان الذي هو سلطته الأولى. هنا يمكن القول أن الأخلاق بقوتها الذاتية لا تكون بديلا عن القانون ولكن كلا من المسؤولية الأخلاقية والمسؤولية القانونية متكاملتان ولا يمكن الفصل بينهما في أي مهنة مهما كانت.

الميثاق الأخلاقي لأي مهنة يضم القواعد المرشدة لممارسة مهنة ما للارتقاء بمثالياتها وتدعيم رسالتها، ورغم أهميته في تحديد الممارسات والأولويات داخل مهنة معينة إلا أننا لا يمكن أن نفرضه بالإكراه ولكن بالالتزام وان الطريقة الوحيدة للحكم على مهنة معينة هو سلوك أعضاء تلك المهنة إزاءها، والحفاظ على قيم الثقة والاحترام والكفاءة والكرامة. ويجب أن يتميز الميثاق الأخلاقي للمهنة بالتالي: الاختصار- السهولة والوضوح- تكون معقولة ومقبولة عمليا- شاملة- إيجابية- توضح جميع الالتزامات المهنية أمام زملاء المهنة الواحدة، المهنة نفسها، المؤسسات التابعين لها، المستفيدين منها، الدولة، المجتمع.

و لما كان المعهد هو مؤسسة تعليمية بحثية تعنى بترقية التربية و العلوم لروادها و العاملين بها، فلقد اعد هذا الدليل ليصبح بمثابة و وثيقة اخلاقية للمحافظة على تميز السلوك الإنساني و الاخلاقيات لجميع الفئات من اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و اعضاء الجهاز الإداري و الطلاب، و دعم الاحترام المتبادل و اقامة العلاقات المتميزة بينهم، لذلك قسم هذا الدليل الى ثلاثة ابواب تعنى على الترتيب كل واحدة منها بفئة محددة.

اهداف الميثاق

يهدف هذا الميثاق الى إرسـاء مجموعة من المواثيق الأخلاقية لضبط سلوكيات العاملين بالمعهد بما يكفل وجود مرجعية أخلاقية تحقق الكفاءة والشفافية، جنبا الى جنب مع القوانين و اللوائح المنظمة، بغرض تعزيز انتماء كل فرد بالمعهد لمهنته والارتقاء بهـا والإسهام في تطوير المعهد الذي يعمل فيه من خلال الاهداف التالية:

1. **تنمية معارف و مهارات و اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بالمعهد بشأن أخلاقيات وآداب المهنة و احترام الاخرين**
2. **تنمية القدرة على التقييم الأخلاقى للأفعال و الأقوال و التصرفات فى إطار العمل**
3. **تعزيز القيم و المبادئ النبيلة لدى منسوبي المعهد جميعا**
4. **تعزيز اطر المصداقية بين جميع الفئات بالمعهد و كذلك بينهم و بين المجتمع الخارجي**
5. **تعزيز اطر الحوكمة و المحاسبة**
6. **تعزيز الانتماء للمعهد ومهنة العمل بها**
7. **تعزيز اطر العدالة و الأمانة، و الفضائل الأخرى**

المبادئ و القيم الاخلاقية الحاكمة

يعزز تطبيق هذا الميثاق تحقيق مجموعة من القيم و المبادئ الخلقية بما يعزز الثقافة التنظيمية بالمعهد، والتي يجب ان تؤخذ على انها خطوط ارشاد للسلوك اكثر من كونها معايير صلبة و تتضمن الاتى :

- **المسالمة : لا تؤذ نفسك و لا تؤذ الآخرين**
- **الإحسان : ساعد نفسك و ساعد الآخرين**
- **الاستقلال الذاتي : دع العقلاء يمارسوا الخيارات الحرة القائمة على المعرفة بالأمر**
- **العدالة : عامل الناس بالقسطاس، شرط الإنصاف و المساواة**
- **المنفعة : اعمل على تحقيق أعلى نسبة من المنافع مقابل المضار لتفيد الناس جميعا**
- **الإخلاص : حافظ على وعودك و اتفاقاتك**
- **الامانة : لا تكذب، لا تحتل، لا تخدع او تضلل**
- **الخصوصية : احترم الخصوصيات الشخصية و الثقة في عدم إفشائها**
- **الحرية: ينبغي أن يكون العلماء أحرارا في ان يقوموا بمهامهم التعليمية و البحثية**
- **الشفافية : إن هذا المبدأ يدفع تطور المعرفة بأن يجعل الجميع يتعاونون، ينفتحون في أعمالهم و ينتقدون أعمال بعضهم بعضا من اجل التمييز**
- **التقدير: يجب أن يكون التقدير حيثما يستحق، و لا يكون حيثما لا يستحق، فان التقدير يدفع التنافسية العادلة. يتضمن التقدير الاعتراف بالفضل و التكريم و الوجاهة و المال فضلا عن الجوائز**
- **المسئولية الاجتماعية: يجب على العلماء أن يتجنبوا الأضرار بالمجتمع، كما يجب عليهم تحقيق منافع اجتماعية. و يجب أن يكون العلماء مسئولين عن عواقب أفعالهم**
- **المشروعية: يجب على العلماء عند إجراء بحوثهم أن يطيعوا القوانين المختصة بإطار عملهم**
- **تكافؤ الفرص: يجب على العلماء ألا يهدروا عن ظلم فرصة في استخدام المصادر العلمية أو في التقدم في المسار المهني العلمي**
- **الاحترام المتبادل: يجب أن يسود الاحترام المتبادل تعامل العلماء بعضهم مع بعض**
- **الفاعلية: يجب على العلماء استخدام الموارد المتاحة بفاعلية**

- **احترام الذات:** يجب على العلماء ألا ينتهكوا حقوق و كرامة الإنسان عندما يجرون التجارب عليه. كما أن على العلماء أن يعالجوا الذوات غير البشرية و الحيوانات باحترام و عناية مناسبين عندما يستخدمونها في التجارب.
- **المسائلة و المحاسبية:** أن تزاول عملك في إطار من الشرعية و بما لا يضر الآخرين، فعامل الناس بما يحب أن يعاملوك به
- **إتقان العمل و الإبداع و الابتكار في انجازه :** عظم انتماؤك للكلية و حافظ على امتلاكها للميزة التنافسية بين نظيراتها من الكليات الأخرى
- **الشراكة:** نحن و المجتمع شركاء في إحداث التنمية المتواصلة و النهوض بالمتطلبات المحلية و القومية

الميثاق الأخلاقي

المادة (1) في حق اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم

(1) التدريس

التعليم مهنة من المهن الرئيسية و التى يزاولها بعض من افراد المجتمع سواء على مستوى مرحلة التعليم الجامعي او على مستوى مرحلة التعليم الأساسي، و هذه المهنة لابد لها من اخلاقيات تنظم سلوكيات الافراد المشتغليين بها بعضهم لبعض و مع غيرهم من الطلاب و العاملين ، و من منطلق ان التعليم مهنة ذات قداسة خاصة توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء إليها إخلاصاً في العمل ، وصدقاً مع النفس والناس ، وعطاء مستمراً لنشر العلم والخير والقضاء على الجهل والشر ، لذلك وجب على اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم الالتزام من منظور ان المعلم:

1. **صاحب رسالة يستشعر عظمتها ، ويؤمن بأهميتها ، ولا يضن على أدائها بغال ولا رخيص ، ويستصغر كل عقبة دون بلوغ غاية من أداء رسالته .**
2. **الاعتزاز بالمهنة و التصور المستمر لرسالته ، ينأيان به عن مواطن الشبهات ، ويدعوانه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة ، حفاظاً على شرف مهنة التعليم ودفاعاً عنه .**
3. **ان العلاقة مع الطلاب صورة من علاقة الأب بأبنائه لحمتها الرغبة في نفعهم وسدادها الشفقة عليهم والبر بهم ، أساسها المودة الحانية وحارسها الحزم الضروري وهدفها تحقيق خيري الدنيا والآخرة للجيل المأمول للنهضة والتقدم .**
4. **قدوة لطلابه خاصة ، وللمجتمع عامة وهو حريص على أن يكون أثره في الناس حميداً باقياً ، لذلك فهو مستمسك بالقيم الأخلاقية ، والمثل العليا ، يدعو إليها ويبثها بين طلابه والناس كافة ، ويعمل على شيوعها واحترامها ما استطاع .**
5. **أحرص الناس على نفع طلابه ، يبذل جهده كله في تعليمهم ، وتربيتهم ، وتوجيههم ، يدلهم بكل طرق على الخير ويرغبهم فيه ، ويبين لهم الشر ويذودهم عنه ، في إدراك كامل ومتجدد أن أعظم الخير ما أمر الله أو رسوله به ، وأن أسوأ الشر هو ما نهى الله أو رسوله عنه .**
6. **يساوى بين طلابه في عطائه ورقابته وتقويمه لأدائهم، ويحول بينهم وبين الوقوع في براثن الرغبات الطائشة ، ويشعرهم دائماً أن أسهل الطرق - وإن بدا صعباً - هو أصحها وأقومها ، وأن الغش خيانة وجريمة لا يليقان بطالب العلم ولا بالمواطن الصالح .**
7. **ساع دائماً إلى ترسيخ مواطن الاتفاق والتعاون والتكامل بين طلابه ، تعليماً لهم ، وتعويداً على العمل الجماعي والجهد المتناسق ، وهو ساع دائماً إلى إضعاف نقط الخلاف ، وتجنب الخوض فيها ، ومحاولة القضاء على أسبابها دون إثارة نتائجها .**
8. **موضع تقدير المجتمع واحترامه وثقته ، وهو لذلك حريص على أن يكون في مستوى هذه الثقة ، وذلك التقدير والاحترام يعمل في المجتمع على أن يكون له دائماً في مجال معرفته وخبرته دور المرشد والموجه ، يمتنع عن كل ما يمكن أن يؤخذ عليه من قول أوفعل ، ويحرص على أن يؤثر عنه إلا ما يؤكد ثقة المجتمع به واحترامه له .**

9. صاحب رأي وموقف من قضايا المجتمع ومشكلاته بأنواعها كافه ، ويفرض ذلك عليه وتوسيع نطاق ثقافته وتنويع مصادرها ، والمتابعة الدائمة للمتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسة ، ليكون قادرا على تكوين رأي ناضج مبني على العلم والمعرفة والخبرة الواسعة يعزز مكانتة الاجتماعية ، ويؤكد دوره الرائد في المؤسسة التعليمية وخارجها .

10. مؤمن بتميز هذه الأمة بالامر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وهو لا يدع فرصة لذلك دون أن يفيد منها أداء لهذه الفريضة الدينية وتقوية لأواصر المودة بينه وبين جماعات الطلاب خاصة والناس عامة ، وهو ملتزم في ذلك بأسلوب اللين في غير ضعف ، والشدة في غير عنف ، يحدوه إليهما وده لمجتمعه وحرصه عليه وإيمانه بدوره البناء في تطوير وتحقيق نهضته .

11. المعلم يدرك أن الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله سبحانه وتعالى هو ضمير يقظ ، ونفس لوامة ، وأن الرقابة الخارجية مهما تنوعت أساليبها لا ترقى إلى الرقابة الذاتية ، لذلك يسعى المعلم بكل وسيلة متاحة إلى بث هذه الروح طلابه ومجتمعه ، ويضرب بالاستمساك بها في نفسه المثل والقدوة .

12. في مجال تخصصه طالب على وباحث عن الحقيقة لا يدخر وسعاً في التزويد من المعرفة والإحاطة بتطويرها في حقل تخصصه تقوية لإمكاناته المهنية موضوعاً وأسلوباً ووسيلة .

13. يسهم في كل نشاط يحسنه ويتخذ من كل موقف سبيلاً إلى تربية قومية أو تعليم عادة حميدة ، إيمانا بضرورة تكامل البناء العلمي والعقلي والجسماني والعاطفي للإنسان من خلال العملية التربوية التي يؤديها المعلم

14. مدرك أن تعلمه عبادة وتعليمه الناس زكاة ، فهو يؤدي واجبه بروح العابد الخاشع ، الذي لا يرجو سوى مرضاة الله سبحانه ، وبإخلاص الموقن أن عين الله ترعاه وتكلؤه ، وأن قوله وفعله كله شهيد له أو عليه

15. الثقة المتبادلة واحترام التخصص والأخوة المهنية و التفاهم هي أسس العلاقات بين المعلم وزملائه ، و بينهم و الادارة ، حول جميع الأمور التي تحتاج إلى تفاهم مشترك أو عمل جماعي

16. شريك الوالدين في التربية والتنشئة والتقويم والتعليم لذلك فهو حريص على توطيد أواصر الثقة بين البيت والمؤسسة التعليمية ،

17. ان يني عملة في اطار معايير مرجعية حاكمة تسهل من تقييم اداءه

(2) أخلاقيات البحث العلمي

أ) تنفيذ البحث العلمي

اخلاقيات البحث العلمي :هي ليست السمات الشخصية للباحث العلمي فقط، بل انها الضابط والمنظم الحقيقي للباحث العلمي وبحثه الاكاديمي او التربوي، نظام كامل يبين الحقوق والواجبات وينظم المؤسسات والمجتمعات البحثية. هذا النسق الاخلاقي والسلوكي العام في البحث العلمي يعطي كل ما يمسهم البحث من قريب او بعيد السلامة والتقدير، ويحقق في نفس الوقت ما للباحث من حقوق وما عليه من واجبات. ومن اهم الصفات الاخلاقية للبحث والباحث العلمي ما يلي:

- **الخبرة العلمية، توافر الخبرات السابقة لدى الباحث والمعرفة بان البحث مناسب لمستواه وخبراته يؤدي الى النجاح في إعداد البحث العلمي.**
- **السلامة للبحث والباحث، دفع الضرر عن الباحث العلمي لن يكون ضمن اخلاقيات البحث بدون المحافظة على السلامة العامة لكل من يتعلق بالبحث العلمي.**
- **الموافقة والاتفاق، من المهم جدًا ان يتسم البحث العلمي بالاتفاق والوقوف على حقائق من ناحية الباحث والمشاركين معه في البحث، حصول الباحث المسبق على الموافقات السابقة يمكنه من تحقيق الاستمرار في إعداد بحثه، وعدم البدء من جديد وضياع الجدول الزمني المحدد للدراسة.**
- **الثقة في النفس ومع الاخرين، من الاهمية بمكان ان يتعامل الباحث العلمي مع المشتركين معه تعامل تغطيه الثقة والعلاقات الصادقة.**
- **التوثيق والتسجيل الرقمي، يحتاج الباحث العلمي الى التوثيق والتسجيل الرقمي اثناء اعداد البحث العلمي وفق الاخلاقيات المحددة للبحث العلمي، من المهم ان يكون الباحث قد حصل على الموافقات اللازمة للتسجيل الرقمي والتوثيق المعلومات للتجارب مع المشاركين في البحث، الحصول على موافقاتهم بعد الانتهاء من التسجيل والمقابلة امر غير مقبول ولا يمنعهم من محاسبتك القانونية ان ارادوا ذلك.**
- **التغذية الراجعة، معرفة الباحث بأهمية التغذية الراجعة على المشاركين في البحث تساعده على السير الطبيعي وفق خطة البحث العلمي التي اعدها في ما مضى.**
- **إعطاء امال و وعود كاذبة، يلجأ بعض الباحثين الى الكذب واعطاء امال زائفة للمستهدفين في البحث،**
- **الاحساس بالأخرين، على الباحث ان يتحلى بالأخلاقيات العلمية ومن بينها الاحساس بالأخرين وتقدير مشاعرهم،**
- **الابتعاد الكامل عن استغلالية المواقف، محاولة التربح من خسارات الغير والاستفادة من المواقف بسرعة لا يخدم مصلحة البحث ولا يرفع منزلة الباحث، صفة منافية لصفات البحث العلمي الاخلاقية.**
- **طمس هوية المستهدفين، سرية المعلومات والحفاظ على ان لا يتم الافشاء والتعريف بالمستهدفين في البحث من سمات البحث العلمي الجيد، من الممكن ان يعطي الباحث المستهدفين اسماء وهمية او رموز ودلالات تطمس هويتهم الاساسية وتخفيها بشيء من الحكمة والسرية العلمية.**

ب) أخلاقيات الإشراف علي الرسائل العلمية :-

هناك قواعد أخلاقية تحكم عملية الإشراف علي الرسائل العلمية وتتمثل في النقاط التالية:

- **تقديم النصيحة العلمية في عملية اختيار موضوع البحث.**
- **التأكد من قدرة الباحث علي القيام ببحثه تحت إشراف الأستاذ.**
- **تنمية قدرات الباحث لتحمل مسئوليات بحثه وتحليلاته ونتائجه.**
- **التقييم الدقيق والعادل للبحوث سواء التي يشرف عليها أو التي يدعي للاشتراك في الحكم عليها.**
- **عدم الإقلال من شأن الباحث وتسفيه قدراته أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلمية للرسائل حتي لايخل الأستاذ بمسئوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطالب.**
- **التأكيد المستمر علي الأمانة العلمية والسرية.**
- **تنمية قدرات الباحثين علي التفكير والإبداع في المجالات البحثية الجديدة.**

ج) اخلاقيات التحكيم و التأليف و النشر العلمي

- **الالتزام حماية الملكية الفكرية، المصداقية من صفات البحث العلمي الاخلاقية، يتبعها الباحث العلمي في كل خطوة من خطوات إعداد دراسته من حيث تحرى الدقة والصدق في ما ينقله من نتائج بحثه، وعندما يتناول ويدرس الدراسات السابقة والنظريات العلمية، فلا يكمل ناقص، ولا يسلخ النص من صاحبه، ولا يضيف ما ليس موجود، ولا يتدخل هواه وشخصيته في تفضيل وتميز ما يسرده ويعرضه من معلومات ومعارف ، وفق الأصول المنهجية المتبعة في ذلك.**
- **الالتزام بالمراجعة الدقيقة و استخدام الادوات الملاءمة لذلك.**
- **الالتزام بالأمانة و الموضوعية.**
- **الالتزام بعدم الانحياز و البعد عن صراع المصالح**
- **الالتزام بمساعدة المؤلفين لتحسين و تطوير عملهم من خلال التعليقات البناءه و البعد عن الاخرى الهدامة و غير المعنى بها و التافهة**
- **الالتزام بالمحافظة على سرية المخطوطات التى هى تحت المراجعة و حماية ما بها من افكار او نظريات او فروض**
- **الالتزام بإصدار قرارات الحكم عادلة و موضوعية**

(3) قبول الهدايا والتبرعات:-

- **لايجوز قبول الهدايا أو التبرعات من جهات مشبوهة أو أشخاص سيئي السمعة أو تثار حولهم مجادلات أخلاقية أو تمس الشرف والنزاهة.**
- **الهدايا والتبرعات التي تتلقاها الكلية يجب أن تكون معلنة بشفافية تامة وجهات تلقيها بالكلية معلنة واستخداماتها معلنة.**

- **يجب عدم ربط الهدايا والتبرعات بأي تأثير علي سياسات الكلية ونشاطها.**
- **يحذر علي أعضاء هيئة التدريس قبول هدايا أو تبرعات شخصية خاصة من أشخاص لهم علاقة بعمل أعضاء هيئة التدريس.**
- **يجب وقف التعامل مع أي جهة أو شخص ثبت مؤخرا تورطه أو تورطه في مسائل تمس النزاهة أو الشرف.**

(4)العمل في الادارة المؤسسية

يجب الالتزام بعدد من المسئوليات والسلوكيات الأساسية :

- **العمل بروح الفريق مع زملائه و رؤسائه و مرؤوسيه ، مع ابداء روح التعاون الايجابى فى كل الاعمال**
- **الحرص على الانضباط فى كل الأعمال (ضبط السلوك ، ضبط المظهر ، ضبط لغة الحوار ، ضبط الجداول الدراسية، ضبط المواعيد ، الخ) .**
- **التعامل بعدل و إنصاف مع الزملاء و المرؤوسين و الرؤساء .**
- **تطبيق مبادئ التنافس الشريف فى كل المجالات .**
- **الحفاظ على العلاقة التربوية الصحيحة مع أولياء الامور.**
- **خلق المناخ العلمى و النفسى السليم لنمو الطلاب و لعمل الكلية بفاعلية و كفاءة .**
- **الاستخدام الرشيد للموارد و الحفاظ على المال العام .**
- **عدم الانزلاق فى أية ممارسات غير أخلاقية .**
- **تنمية الصف الثانى بأمانة و اخلاص .**
- **الحفاظ على كرامة المهنة و مهابة المعلّم و إعطاء النموذج فى السلوك الشخصى السليم لكل من حوله**
- **تطبيق القوانين و اللوائح بدقة مع السعـــى الدؤوب لتحقيق المصلحة العامة .**
- **التنمية الذاتية لشخصه فى جميع المجالات.**

(5) المساهمة في خدمة المجتمع و تنمية البيئة

- **يتطلب قيام أعضاء هيئة التدريس بمهامهم تجاه المجتمع من خلال ربط ما يعلمه للطلاب باحتياجات المجتمع وأن يخصص الأستاذ جزء كبير من جهده وعلمه للمشكلات التي يعاني منها المجتمع.**
- **يحرص علي إعداد الطاقات البشرية التي يحتاجها المجتمع ، وتزويدهم بأحدث المعارف والخبرات المتجددة.**
- **يحرص علي تنمية البحث التطبيقي وربطه بواقع العمل في المجتمع.**
- **تقويه الروابط مع المؤسسات الانتاجيه المختلفة والتي تؤدي إلي التفاعل المباشر بينهما بحيث يسهم أعضاء هيئة التدريس في حل المشكلات التي تواجه هذه المؤسسات.**
- **المشاركة فى المناسبات و اللقاءات القومية.**

المادة (2): في حق اعضاء الجهاز الإداري و العاملين

يشكل العاملون بالجهاز الإداري والفني بالمعهد ركناً مهماً من أركان العمل الأكاديمي، وهم بطبيعة الحال موظفون ينطبق عليهم أحكام قوانين العمل، وينظم هذا القانون مفهوم الوظيفة والعمل ورئيس العمل باعتبار العملية التعليمية من أرفع الخدمات الوطنية على الاطلاق.

و فضلا عما ورد بالقوانين المنظمة للعمل من واجبات مثل قانون العمل رقم 12 لسنة 2003 ، وقانون العاملين بالدولة رقم 47 لسنة 1978، والقانون رقم 52 لسنة 1970 المعني بشأن تنظيم المعاهد العليا ولائحته التنفيذية الصادرة برقم 1088 لسنة 1987، و قانون العاملين المدنيين بالدولة رقم 81 لسنة 2015، فإن ثمة اخلاقيات يتعين الالتزام بها وتكتسب أهمية خاصة في نطاق العمل بالمعهد نظراً لأهمية دوره في المجتمع و منها:

1. **النظر إلى الوظيفة بالمعهد على أنها تكليف للعاملين من أجل تحقيق مهمة جليلة تعود بالخير على المجتمع، وأن الوظيفة الإدارية بالمعهد لا تقوم على عنصر السلطة وإنما على عنصر الخدمة العامة.**
2. **الإيمان بأهمية التعاون وروح العمل الجماعي من أجل نجاح المعهد والذي ينتمي اليه الجميع.**
3. **يتعين على الموظف بالمعهد أداء العمل المكلف به بدقة وأمانة مهما كثر او قل، وأن يكون أداؤه لعمله بموضوعية وحياديه دون تأثير لمعتقدات أو الانتماءات الشخصية حتى لا يؤثر ذلك على مبدأ المساواة، مما ينعكس أثره سلباً على الإدارة والمعهد.**
4. **أن يلتزم الموظف بالمحافظة على الأسرار سواء كانت تندرج بطبيعتها في نطاق عمله أو أؤتمن عليها بموجب تعليمات تقضي بذلك. وأن يظل ملتزماً بالأمانة على الأسرار حتى بعد ترك الخدمة.**
5. **ألا يجمع الموظف توقيعات على الشكاوى لأغراض غير مشروعة ، أو يقدم شكاوى مجهولة أو كيدية يعلم عدم صحتها ضد زملاءه او نظام العمل بالمعهد.**
6. **أن يلتزم الموظف بالمحافظة على أموال المعهد سواء ما كان في عهدته أو ما يستعمله، وأن يحافظ عليه كما على أمواله الخاصة. فلا يسمح لأحد بالاستيلاء عليه أو يسمح لنفسه بأن يستغله لمصلحته الخاصة.**
7. **أن يسعى العاملون في الجهاز الإداري إلى التزود بكل ما هو جديد في مجال التخصص ، وأن يسود الاقتناع بمبدأ ديمقراطية الإدارة من أجل الصالح العام.**
8. **تأكيد روح الزمالة والبعد عن تكوين الجماعات غير الرسمة والتعصب.**
9. **المحافظة على قيمة احترام الأحدث للأقدم وعدم تعالي الأقدم على الأحدث ونقل الخبرات إلية، والالتزام بآداب الحوار عند الاختلاف في الرأي.**
10. **تنمية العلاقات الاجتماعية مع الزملاء في المناسبات المختلفة .**
11. **ألا يدلي بتصريحات عن أعمال وظيفته للصحف وغيرها من وسائل الإعلام إلا إذا كان مصرحاً له بذلك من رئيسه المختص.**
12. **نبذ العادات السلبية كالحقد وسوء الظن وإفشاء الأسرار ونشر الشائعات وغيرها...**

المادة (3): في حق لطلاب المعهد

طلاب الجامعات والمعاهد العليا هم صفوة شباب مصر، وأملها في مستقبل أكثر تقدماً ورخاءً، لذلك تهيئ لهم الدولة فرصة التعليم العالي من أجل إعدادهم لتولي شئون الحياة كافة في المجتمع ، ومن أجل إعدادهم ليكونوا قادة التطوير والتقدم في المستقبل القريب. ومما لا شك فيه، أن الطالب هو بؤرة اهتمام ادارة المعهد ومن أجله تدار منظومة العمل به إدراكاً لأهمية الغاية من التعلم ولا تقتصر رعاية الطلاب على النواحي العلمية بل يسعى المعهد إلى رعايته ثقافيا ورياضياً وفنياً ويهيئ له الفرص المتميزة لإبراز ملكاته في شتى الميادين ، ويكافئ أيضاً المتميزين والمبدعين من الطلاب وتحفيزهم على المزيد من التفوق لذلك كان شعار معهدنا " حياه جامعية متكاملة ".

وإذا كانت ثمة لوائح تنظم شئون الطلاب ، فإن لائحة النظام بالمعهد تحدد حقوق الطالب وواجباته ، وتنظم لائحة المعهد العمل في هذا المجال باعتباره مظهراً لممارسة الديمقراطية في العمل الطلابي، إلا أن ثمة قواعد أخرى استقرت عليها الأعراف والتقاليد الجامعية ، وتكمن هذه القواعد في الضمير باعتباره دستور غير مكتوب ، ينظم علاقة الطالب بأعضاء هيئة التدريس وبمؤسسته التي ينتمي إليها وبزملائه الطلاب، وبالمجتمع. ونعرض فيما يلي هذه المبادئ المهمة التي ينظمها ميثاق الشرف لطلاب المعهد:

أ- علاقة الطالب بأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالمعهد

1. **إعطاء أعضاء هيئة التدريس بالمعهد الاحترام والتوقير اللازمين، واتخاذهم قدوة وقادة، والحرص على علاقة الأبوة والأخوة التي تربط الطالب بعضو هيئة التدريس ، والالتزام بقيم الحب والمودة في التعامل.**
2. **عدم المساس بكرامة أعضاء هيئة التدريس أو أحد العاملين بالمعهد وعدم تجريحهم سواء في السر أو في العلن.**
3. **المبادرة بإبداء الرأي مع الالتزام بالموضوعية وأدب الحوار، والحفاظ على قيمة الحرية العلمية، واحترام الرأي الآخر.**
4. **حق الشكوى والتظلم دون كيد أو تعسف، والترفع عن تقديم الشكاوى الكيدية.**
5. **تغليب قيمتي الأمانة والصدق باعتبارهما من القيم الأخلاقية العظيمة، وازدراء الغش وأي قيم سلبية أخرى لأنه منهي عنه ديناً وخلقاً وقانوناً.**

ب- علاقة الطالب بالمعهد كمؤسسة عامة

1. **الاهتمام بمعرفة اللوائح التي تنظم أسلوب الدراسة " كلائحة نظام الساعات المعتمدة "، ولوائح النشاط الطلابي وغيرها من اللوائح الأكاديمية.**
2. **السعي إلى التفوق العلمي باعتباره طريق التقدم والرقي، والاستفادة من المميزات التي يوفرها المعهد لأبنائه المتفوقين.**
3. **الاتصال بالمرشد الطلابي والاستفادة من خبراته في مجال الدراسة و الموضوعات العلمية الاخرى.**
4. **المحافظة على المظهر اللائق وارتداء الملابس المناسبة لقدسية الحرم الجامعي ، ونبذ جميع المظاهر التي لا تتوافق مع عادات وتقاليد المجتمعات العربية والدينية.**

5. الاشتراك في الأنشطة التي ينظمها المعهد ، وتوثيق الصلات والتعارف والاشتراك في الحوار بإيجابية والبعد عن السلبية.
6. تعظيم روح الانتماء للمعهد والمساهمة في توفير المناخ المناسب و تمكينه من تحقيق رسالته و أهدافه الاستراتيجية
7. الاستفادة من الخدمات التي يقدمها المعهد للطلاب بوازع أخلاقي .
8. المحافظة على منشآت المعهد والتعامل معها على أنها من امواله الخاصة، فلا يسعى لتخريبها ، وينهي غيره إن حاول القيام بذلك.
9. الإدلاء بالأقوال عند إجراء التحقيقات أو أداء الشهادة بما يتفق مع الصدق والحقيقة واعتبار ذلك التزاماً دينياً وأخلاقياً قبل أن يكون التزاماً قانونياً.
10. الاعتدال والالتزام باللياقة عند إجراء الدعاية الانتخابية، وعدم المساس بمنشآت المعهد، والحرص على الحصول على التراخيص اللازمة قبل لصق أو تعليق أية مطبوعات.
11. الامتناع عن كل ما من شأنه الإخلال بالنظام العام في المعهد ، سواء أثناء الدراسة أو في غير ذلك من الأوقات.

ج- علاقة الطالب بزملائه الطلاب.

1. **الاهتمام بمساعدة وتوجيه الطلاب الجدد ونقل خبراتهم إليهم، فيما يختص بتوجيههم وإرشادهم.**
2. **العمل على كسب ثقة الطلاب والزملاء والتمرس على القيادة من خلال الترشيح في اللجان المختلفة ، والمشاركة الإيجابية في حق الانتخاب للاختيار من بين المرشحين لعضوية اللجان الطلابية و اتحاد الطلاب.**
3. **الاهتمام بتوثيق الروابط مع الطلاب الوافدين من الدول العربية المتقدمين للمعهد ، وتقديم يد العون لهؤلاء الطلاب وإشعارهم بأنهم في أوطانهم وخلق صلات قوية معهم.**
4. **الاهتمام بالطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومساعدتهم على الاندماج مع جموع الطلاب ، وتشجيعهم على الاشتراك مع بقية الطلاب في الأنشطة الطلابية.**
5. **دعم روح العمل في فريق و التعاون و افشاء المحبة و السلام**

د- علاقة الطالب بالمجتمع.

1. الالتزام بقيم المجتمع ونظامه العام وآدابه، ومراعاة آداب الحوار عند مخاطبة المجتمع من خلال أي وسيلة من وسائل الإعلام.
2. الاشتراك في النشاطات الثقافية والاجتماعية والرياضية و القوافل المجتمعية التي ينظمها المعهد ، وطرح القضايا التي تهم المجتمع ، ونبذ روح الانطواء والسلبية حتى تسود روح الانتماء والإيجابية تجاه المجتمع.
3. السعي لاكتساب المعارف والعلوم ، والتعلم الذاتي وزيادة الرصيد الثقافي من مصادر المعرفة بالمعهد وخارجه، والتردد على المكتبات خارج المعهد، وعدم الاقتصار على ما يلقى في قاعات الدرس أو على ما هو موجود في الكتب الدراسية، و الاعداد المتميز و الاستعداد لتلبية متطلبات مجتمعة من المعارف و المهارات لدعم خطوط التنمية و رفاهية المجتمع و أفراده.
4. الالتزام بالتدريب العملي وأدائه بجدية وإخلاص ، و المحافظة على مؤسسات المجتمع المختلفة التي تساهم في تنفيذ التدريب.
5. الالتزام بالسلوك القويم خارج المعهد، واضعاً في الاعتبار أن أي خطأ، مهما كان نوعه، يمس طلاب المعهد جميعاً ويسيء إلى شباب المجتمع ككل.

المادة (4): الجزاءات و العقوبات

فيما لا يتعارض مع القوانين و اللوائح المنظمة الأخرى للإدارة بالمعهد، يقوم مجلس الادارة بتشكيل لجنة من الحكماء برئاسة عميد المعهد، للنظر في المخالفات مع الذين يخلون بواجباتهم او بمقتضيات عملهم الوظيفي، و اصدار الاحكام الملاءمة (احكام عرفية) و ذلك بعد سماع أقوالهم و تحقيق دفاعهم، و يكون قرار اللجنة في ذلك مسببا و نهائيا و على عميد المعهد إبلاغ رئيس مجلس الادارة بكل ما يقع من أعضاء هيئة التدريس من إخلال بواجباتهم أو بمقتضيات وظائفهم و ما تتوصل اليه اللجنة من قرارات لتفعيلها.

المراجع

1. المركز القومي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس والقيادات 2008. أخلاقيات البحث العلمي .
2. صديق محمد عفيفي - 2008 أخلاقيات وآداب المهنة في الجامعات، مشروع تنمية قدرات والقيادات،
3. سهيل رزق دياب -2006 المدرس الجامعي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين (أدواره المتوقعة – سماته ومقوماته) ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الذي تنظمه جامعة الإسراء الخاصة تحت عنوان : المعلم في الألفية الثالثة –غزة.
4. قانون تنظيم الجامعات رقم (49) لسنة 1972.، مادة 95، 96، 97، 98، 99، 100، 101، 102، 103، 104
5. لائحة المعهد الداخلية و المعتمدة بالقرار الوزاري
6. اخلاقيات - ويكيبيديا، الموسوعة الحرة

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%AA

7. قاموس المعاني

https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/%D8%A3%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%AA

المراجع الاجنبية

- Concordia University- Code of Ethics Guidelines for Ethical Action. Effective date: October 1, 1997.
- Howard University - Code of Ethics and conduct. August, 1998.
- Murdoch University - Code of Ethics and conduct. (1996&2006)
- Stanford University – University Code of conduct December 15, 2007.
- University of Southern California - Code of Ethics of the University of Southern California.
- University of Minnesota – Code of Conduct. Board of Regents Policy . Adopted : July 12,1996. Amended : December 8,2006.